

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного факультета
Мазурицкий А.М.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Название и код направления подготовки/специальности 46.03.02 Документоведение
и архивоведение**

Профиль подготовки/специализация Историческое архивоведение

Уровень квалификации бакалавр

Форма обучения очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать представление студенту об исторических источниках в современном информационном обществе.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные этапы создания информационного общества
- Дать представление о понятийном аппарате современного информационного пространства
- Дать представление о базах данных в сети Интернет и возможностях их использования в исторических исследованиях
- Дать определение мультимедийным ресурсам и оценить их потенциал в исторической науке
- Определить источниковый потенциал социальных сетей
- Раскрыть основные дискуссионные вопросы об использовании исторических источников сети Интернет в исторических исследованиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 (часть, формируемую участниками образовательных отношений) по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, профиль «Историческое архивоведение». Дисциплина изучается в 5,6 семестре на очном отделении.

Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе по гуманитарным и общественным предметам: история, обществознание.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История русской философии», «История русского искусства».

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-3.1 Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	Знать: Особенности исторических источников в информационном обществе Уметь: проводить научный поиск в сети Интернет и электронных базах Владеть: навыками работы с информационными базами данных в исторических исследованиях

4. Структура и содержание дисциплины «Исторические источники в информационном обществе»

Номер недели семестра	Темы занятий	Контактная работа				СРС
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Форма проведения занятия семинарского типа	
1	Тема 1. Введение. Информационное общество. Понятийный аппарат.	2	Занятие лекционного типа	2	Семинар-обсуждение по теме лекции	4
2	Тема 2. Понятие электронного источника.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	4	Семинары-обсуждения текстов исторических источников	4
3	Тема 3. Классификация электронных информационных источников	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинары-обсуждения текстов исторических источников	4
4	Тема 4. Ресурсы библиотек, архивов и музеев в информационном пространстве	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинары-обсуждения текстов исторических источников	4
5	Тема 5. Мультимедийные ресурсы	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинары-обсуждения текстов исторических источников	4
6	Тема 6. Социальные сети как в ин-	2	Занятие лекци-	2	Семинары-	4

	формационном пространстве. Блоги.		онного типа с чтением и анализом источников		обсуждения текстов исторических источников	
7	Тема 7. Использование сетевых информационных ресурсов в исторической науке	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинары-обсуждения текстов исторических источников	4
8	Тема 8. Современные дискуссии о статусе электронных исторических источников	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинары-обсуждения текстов исторических источников	4
Зачет.						
Номер недели семестра	Темы занятий	Контактная работа				СРС
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Форма проведения занятия семинарского типа	
1	Информационные ресурсы федеральных архивов РФ: Портал «Архивы России». Государственный реестр уникальных документов.	2	Занятие лекционного типа	2	Семинар-обсуждение по теме лекции	2
2	Информационные ресурсы федеральных архивов РФ на примере РГАДА, РГИА	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	4	Семинары-обсуждения текстов исторических источников	2
3	Информационные ресурсы федеральных архивов РФ на примере ГАРФ, РГАЭ, РГАЛИ	2	Занятие лекционного типа с чтением и ана-	2	Семинары-обсуждения текстов историче-	2

4.1 Объем дисциплины

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Исторические источники в информационном обществе» составляет 4 зе, 144 акад. часов, из них контактных 68 акад. часов СРС 49 акад. часов, формы контроля зачет, экзамен.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, про- водимых в интерактивных формах					Формы текуще- го контроля успеваемости (по неделям се- местра) Форма проме- жуточной атте- стации (по се- местрам)
			Лекции	Семинары/ практические	Консультации	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Введение. Информацион- ное общество. Понятийный аппара- т.	5	2	2			4	Опрос/ доклад/ презентация Тестирование/ письменное за- дание коллоквиум
2	Тема 2. Понятие электронного источника.		2	4			6	Опрос/ доклад/ презентация Тестирование/ письменное за- дание коллоквиум
3	Тема 3. Классификация электрон- ных информационных источни- ков		2	2			4	Опрос/ доклад/ презентация Тестирование/ письменное за- дание коллоквиум
4	Тема 4. Ресурсы библиотек, архи- вов и музеев в информационном пространстве		2	2			6	Опрос/ доклад/ презентация Тестирование/ письменное за- дание коллоквиум
5	Тема 5. Мультимедийные ресур- сы		2	2			6	Опрос/ доклад/ презентация

								Тестирование/ письменное за- дание коллоквиум
6	Тема 6. Социальные сети как в информационном пространстве. Блоги.		2	2			4	Опрос/ доклад/ презентация Тестирование/ письменное за- дание коллоквиум
7	Тема 7. Использование сетевых информационных ресурсов в исторической науке		2	2			4	Опрос/ доклад/ презентация Тестирование/ письменное за- дание коллоквиум
8	Тема 8. Современные дискуссии о статусе электронных исторических источников		2	2			4	Опрос/ доклад/ презентация Тестирование/ письменное за- дание коллоквиум
	<i>Зачёт</i>							<i>итоговая кон- трольная ра- бота/тест</i>
	итого:	72	16	18			38	

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, про- водимых в интерактивных формах					Формы текуще- го контроля успеваемости (по неделям се- местра) Форма проме- жуточной атте- стации (по се- местрам)
			Лекции	Семинары/ практические	Консультации	ИКР	СРС	
1	Информационные ресурсы федеральных архивов РФ: Портал «Архивы России». Государственный реестр уникальных документов.	6	2	2			2	Опрос/ доклад/ презентация Тестирование/ письменное за- дание коллоквиум
2	Информационные ресурсы феде-		2	4			2	Опрос/ доклад/

	ральных архивов РФ на примере РГАДА, РГИА							презентация Тестирование/ письменное за- дание коллоквиум
3	Информационные ресурсы феде- ральных архивов РФ на примере ГАРФ, РГАЭ, РГАЛИ		2	2			2	Опрос/ доклад/ презентация Тестирование/ письменное за- дание коллоквиум
4	Информационные ресурсы феде- ральных архивов РФ на примере РГВА, РГВИА, РГАВМФ. Интер- нет-проект «1812 год»		2	2			1	Опрос/ доклад/ презентация Тестирование/ письменное за- дание коллоквиум
5	Информационные ресурсы феде- ральных архивов РФ на примере РГАКФД, РГАФД, РГАНТД		2	2			1	Опрос/ доклад/ презентация Тестирование/ письменное за- дание коллоквиум
6	Информационные ресурсы реги- ональных архивов на примере ЦГА г. Москвы и портала «Архи- вы Санкт-Петербурга»		2	2			1	Опрос/ доклад/ презентация Тестирование/ письменное за- дание коллоквиум
7	Информационные ресурсы круп- нейших библиотек: РГБ, РНБ, БАН. Проект «НЭБ». Проект «Книжные памятники – собрание ценных изданий НЭБ»		2	2			1	Опрос/ доклад/ презентация Тестирование/ письменное за- дание коллоквиум
8	Информационные ресурсы музеев на примере ГИМ, Музеев Мос- ковского Кремля, Государствен- ного Эрмитажа. Музейная систе- ма Камис. Госкаталог.		2	2			1	Опрос/ доклад/ презентация Тестирование/ письменное за- дание коллоквиум
								Экзамен по би- летам
	итого:	72	16	18			11	

4.3. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Информационное общество. Понятийный аппарат.	<p>Информатизация общества – одна из основных тенденций современного развития.</p> <p>Исторический источник и теория информации.</p> <p>Электронные документы: модели и структуры данных, программы обработки.</p> <p>Понятие информационной системы (ИС). Документальные и фактографические ИС. База данных в структуре ИС.</p>
2	Понятие электронного источника.	<p>Специфика исторических источников и источник-ориентированный подход к созданию БД.</p> <p>Опыт создания и использования баз данных в исторических исследованиях: просопографические базы данных; базы данных в исследованиях по социальноэкономической и социально-политической истории, по исторической демографии.</p> <p>Интеллектуальные ИС и базы знаний</p> <p>Методы искусственного интеллекта: экспертные системы (ЭС), представление знаний. Базы данных и базы знаний в ЭС. Когнитивные модели понимания текста, опыт их применения в исторических исследованиях.</p>
3	Классификация электронных информационных источников	<p>Классификации исторических источников в информационном обществе. Типы и виды исторических источников. Электронная публикация источников. Базы данных. Принципы формирования и функционирования архивов электронных документов. Технология баз данных (БД).</p> <p>Критерии типологизации исторических электронных источников. Типы систем. Охват задач. Доступ. Исторические категории: преобладающий тип источников, хронология, тема, география. Системы, содержащие собственный исследовательский инструментарий.</p>
4	Ресурсы библиотек, архивов и музеев в информационном пространстве	<p>Создание и функционирование библиотечных, архивных, музейных баз данных. Визуализация исторических источников на примере музейных коллекций. Расширение источниковой базы современных исследований за счет открытия фондов и экспозиций. Использование БД в современных условиях.</p>
5	Мультимедийные ресурсы	<p>Понятие мультимедийных ресурсов. Возможности мультимедийных ресурсов в исторической науке. Опыт исторических реконструкций.</p>
6	Социальные сети как в информа-	Социальные сети в современном Интернет-

	ционном пространстве. Блоги.	пространстве. Возможности социальных сетей. Трансформация исторических источников в социальных сетях . Блоги. Мемы. «Вирусные» источники. Использование социальных сетей в историческом исследовании.
7	Использование сетевых информационных ресурсов в исторической науке	Системы подготовки текстов; основные функции текстового процессора. Электронный текст как новый информационный ресурс в исторических исследованиях. Концепции электронного текста. Методы извлечения информации в полнотекстовых системах. Компьютеризованный контент-анализ. Структурированные источники и программное обеспечение для работы с таблицами. Возможности использования табличного процессора для решения некоторых источниковедческих проблем. Графические возможности электронных таблиц для визуализации данных источника.
8	Современные дискуссии о статусе электронных исторических источников	Проблемы легитимизации исторических источников в мультимедийном пространстве. Основные дискуссионные вопросы современного источниковедения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Информационное общество. Понятийный аппарат.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием компьютерной презентации Чтение литературы, знакомство с интернетресурсами Самостоятельная работа
2	Понятие электронного источника	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием компьютерной презентации Чтение литературы, знакомство с интернетресурсами Опрос
3	Классификация электронных информационных ис-	Лекция 3.	Лекция с использованием компьютерной презентации

	точников	Семинар 3. Самостоятельная работа	Чтение литературы, знакомство с интернетресурсами Опрос
4	Ресурсы библиотек, архивов и музеев в информационном пространстве	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием компьютерной презентации Чтение литературы, знакомство с интернетресурсами Опрос
5	Мультимедийные ресурсы	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием компьютерной презентации Чтение литературы, знакомство с интернетресурсами Опрос
6	Социальные сети как в информационном пространстве. Блоги.	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием компьютерной презентации Чтение литературы, знакомство с интернетресурсами Опрос
7	Использование сетевых информационных ресурсов в исторической науке	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием компьютерной презентации Чтение литературы, знакомство с интернетресурсами Опрос
8	Современные дискуссии о статусе электронных исторических источников	Лекция 8. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция Чтение литературы Дискуссия

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется пятибалльная система оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа</i>	ПК-3 ПК-3.1	зачтено/не зачтено отлично- но/хорошо/удовлетворит ель- но/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация Экзамен	ПК-3 ПК-3.1	отлично, хорошо, удо- влетворительно
Промежуточная аттестация Зачет	ПК-3 ПК-3.1	зачтено/не зачтено

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», «хороший», «достаточный» и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учеб-

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>ный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Зачет по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями ПК-3; ПК-3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет классификацией, терминологией и методикой исследования исторических источников; – демонстрирует непосредственное знакомство с широким кругом исторических источников; – полностью перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи.
не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в датах; – неполно или частично неправильно раскрывает понятия и термины; – может перечислить не более половины предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей; - неполно или частично неправильно раскрывает сущность явлений. <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> <p>Студент допускает ошибки в базовых понятиях источниковедения. Отсутствует представление об методике источниковедческой работы и конкретных источниках. Компетенции ПК-3; ПК-3.1 не усвоены.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной атте-</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>станции.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями ПК-3; ПК-3.1:</p> <p>знает основные исторические события и факты, основные термины, важнейшие даты и имена исторических деятелей; иметь представление об историческом процессе,</p> <p><i>умеет</i> выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; прослеживать причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории России; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее;</p> <p><i>владеет</i> основами работы с историческими источниками и литературой, умеет анализировать исторические события и явления.</p> <p>Точно и свободно ориентируется в исторических датах;</p> <p>усвоил и уверенно раскрывает исторические понятия и термины;</p> <p>в полном объёме способен раскрыть предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи;</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> <p>Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями ПК-3; ПК-3.1:</p> <p><i>способен</i> определять причины кризиса общественных отношений во взаимосвязи с внутри- и внешнеполитическими событиями, прогнозировать возможные пути устранения явлений и процессов, вызывающих кризис;</p> <p><i>владеет</i> навыками понимания исторического процесса, определения положения России на международной арене в разные периоды истории.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> <p>Ответ студента показывает, что он частично овладел необходимыми компетенциями ПК-3; ПК-3.1:</p> <p><i>Знает некоторые факты, события, выдающихся политических и государственных деятелей, их роль в истории России.</i></p> <p><i>Умеет определять влияние важнейших событий истории России на ход мировой истории;</i></p> <p>Не способен перечислить половину предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> <p>Студент допускает ошибки в базовых терминах, датах. Не способен внятно ответить ни на один из предложенных вопросов. Отсутствует представление о понятии исторического процесса. Компетенции ПК-3; ПК-3.1 не усвоены.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тест

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
-------	---------------------------------	--------	------------------

1.	ПК-3.1 Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	1.Что такое информационное общество:	а) Большинство населения занимается промышленным производством; б) Большинство населения занято в области работы с информацией; в) Большинство населения занято в области сельского хозяйства.
2	ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	2.Что является электронным источником информации (укажите два правильных варианта)	а) Интернет; б) Бумажная книга; в) Телевидение; г) Вывеска на магазине
3	ПК-3.1 Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	3.Что является мультимедийным ресурсом:	а) Кино; б) Фотография; в) Компьютерная игра; г) Живописная картина.
4	ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	4. Источники информации делятся на (укажите два правильных ответа)	а) Первичные; б) Вторичные; в) Развлекательные; г) Увлекательные.
5	ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и	5. По способу передачи информации источники делятся на:	а) письменные; б) сказочные; в) фотографические; г) мультимедийные.

	использования музейных предметов и архивных документов		
6	ПК-3.1 Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	6. В сетевые информационные ресурсы входят (укажите неправильный вариант)	а) файловые серверы; б) web-сайты; в) телеконференции; г) рукописи.
7	ПК-3.1 Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	7. Сетевые информационные ресурсы классифицируются:	а) по языковому принципу; б) по географическому принципу; в) по виду и характеру предоставляемой информации; г) по эстетическим пристрастиям.
8	ПК-3.1 Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	8. К первичным источникам электронной информации относятся (укажите два правильных ответа)	а) электронные монографии; б) частная переписка; в) базы данных изобретений; г) развлекательные сайты.
9	ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	9. Ко вторичным источникам электронной информации относятся:	а) библиографические базы данных; б) справочные сайты; в) фотографические сайты; г) мультимедийные сайты.
10	ПК-3.1 Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	10. Объекты исторических сетевых исследований (укажите неправильный вариант)	а) элиты; б) студенческие группы; в) жизнь животных; г) религиозные группы.

Контрольные вопросы.

1. Информационное общество: определения, признаки, основные концепции
2. Этапы информатизации общества.
3. Информационная эвристика на современном этапе.
4. Информация и исторический источник
5. Основные понятия курса «исторические источники в информационном обществе».
6. Электронные версии исторических источников. Классификация.
7. Библиотечные базы данных и их возможности в современной исторической науке.
8. Архивные базы данных и их возможности в современной исторической науке.

9. Музейные базы данных и их возможности в современной исторической науке.
10. Мультимедийные ресурсы и их возможности в современной исторической науке.
11. Основные направления применения компьютерных технологий в историческом исследовании.
12. Методика поиска ресурсов в Интернет.
13. Источнико-ориентированный и проблемно-ориентированный подходы в разработке исторических баз данных.
14. Исторические реконструкции
15. Социальные сети и их использование в современной исторической науке.
16. Блоги как источники личного происхождения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Источники

Основные

- Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ. URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения 06.05.2021).

Дополнительные

- Архивы России. Базы данных. URL.: <http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>
- Портал открытых данных министерства культуры РФ. URL.: <https://opendata.mkrf.ru/>
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL.: <http://nlr.ru/res/inv/kray/list.php>
- Федеральное архивное агентство. URL.: <https://archives.gov.ru/>

Литература

Основная

- Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. – М., 2002. – 20 с.
- Бородкин Л.И., Владимиров В.Н. — Цифровые технологии и ресурсы в конкретно-исторических исследованиях: дискуссии и опыт // Историческая информатика. – 2019. – № 2. – С. 1 - 8. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.2.30239 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30239
- Вереvченко А.П. Информационные ресурсы: определение, основные понятия, параметры, особенности открытого потока информации, помехи, возникающие в каналах поступления информации [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Verevchenko_Inforesursi.pdf.
- Владимиров В.Н. Интернет для историка: и все-таки новая парадигма? // Круг идей: историческая информатика в информационном обществе. – М., 2001. – С. 279-289.
- Васильев Игорь Юрьевич Социальные сети как исторический источник // Исторический формат. 2016. №4 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-istoricheskiy-istochnik> (дата обращения: 06.05.2021).

- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. – Геттинген, 1994. – 215 с.
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Корниенко С.И., Гагарина Д.А. Интернет – среда и средство историографического исследования // Интернет и современное общество: Тр. XI Всерос. объедин. конф. – СПб., 2008. – С. 62-63.
- Можаяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.
- Можаяева Г.В. Информация как историческая категория: к вопросу об информационном источниковедении // Гуманитарная информатика. – 2012. –№ 6. – С. 17–37.
- Титова, С. С. Мультимедиа и мультимедийные ресурсы: к вопросу о хронологии становления и историографии исследований / С. С. Титова, Г. Я. Гревцева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 210-215. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8152/> (дата обращения: 06.05.2021).
- Журналы Ассоциации «История и компьютер» «Историческая информатика» за 2012-2016 гг. URL: <http://kleio.asu.ru/>; за 2017-2020гг. URL: https://nbpublish.com/e_istinf/
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Юмашева Ю.Ю. — Источниковая база виртуальных исторических реконструкций объектов историко-культурного наследия: к постановке проблемы // Историческая информатика. – 2020. – № 3. – С. 21 - 50. DOI: 10.7256/2585-7797.2020.3.33473 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33473 (дата обращения 12.05.2021)
- Юмашева Юлия Юрьевна ДОКУМЕНТНЫЕ РЕСУРСЫ АРХИВОВ, БИБЛИОТЕК И МУЗЕЕВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ // Историческая информатика. 2018. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokumentnye-resursy-arhivov-bibliotek-i-muzeev-v-seti-internet> (дата обращения: 06.05.2021).
- Электронные ресурсы библиотек, музеев, архивов. (избранные труды всероссийской научно-практической конференции: 2005–2014 гг.) Центральная городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского; редактор-составитель И.Е. Прозоров

дополнительная

- Digital Humanities: гуманитарные науки в цифровую эпоху /Захарова У.С., Можаяева Г.В., Можаяева П.Н., Рожнева Ж.А., Сербин В.А., Хаминова А.А. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2016. 120 с.
- Акашева А.А. Пространственный анализ данных в исторических науках.
- Применение геоинформационных технологий [Электронный ресурс] / Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2011. – URL: http://www.unn.ru/books/met_files/ump_Akasheva.pdf (дата обращения: 14.15.2021).
- Бородкин Л.И. — О виртуальной реконструкции исторического городского ландшафта Белого города // Историческая информатика. – 2019. – № 4. – С. 90 - 96. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.30982 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30982
- Володин А.Ю. Гуманитарные науки в контексте цифровых вызовов (обзор изданий проекта Мичиганского университета) // Историческая информатика.

- Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. – 2014. – № 6(4). – С. 99–102.
- Гуманитарные науки в эпоху цифровых технологий: от отраслевой информатики к цифровым гуманитарным наукам [Электронный ресурс]. – URL: http://huminf.tsu.ru/our_projects/digital_humanities/ (дата обращения: 08.04.2021).
- Дроздов Алексей Ильич Возможности использования информационных технологий в изучении исторического прошлого // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2016. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-izuchenii-istoricheskogo-proshlogo> (дата обращения: 06.05.2021).
- Можаяева Г.В. Digital Humanities: традиции и инновации в образовательных практиках / Г.В. Можаяева, А.А. Хаминова // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 3(59), сентябрь. – С. 21–27.
- Можаяева Г.В. Digital Humanities: цифровой поворот в гуманитарных науках // Гуманитарная информатика. – 2015. – Вып. 9. – С. 8–23.
- Можаяева Г. В. МООС в изучении и преподавании истории: к вопросу о возможностях и перспективах // Информационный бюллетень АИК. 2016. № 45. С. 237–238. Можаяева Г.В., Краснова Г.А. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации. Томск: Издательский Дом ТГУ, 2019. 200 с.
- Попова С.М. Анализ отечественного и зарубежного опыта развития цифровой инфраструктуры социально-гуманитарных исследований [Электронный ресурс] // Genesis: исторические исследования. – 2015. – № 1. – С. 208–251. – URL: http://e-notabene.ru/hr/article_13820.html (дата обращения: 29.04.2021).
- Прикладная информатика в области искусств и гуманитарных наук [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.sfu-kras.ru/node/1121> (дата обращения: 08.04.2021).
- Сафонов И.Е. Электронные журналы для историков // Круг идей: электронные ресурсы исторической информатики. – М.; Барнаул, 2003. – С. 51–60.
- Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. – 2012. – № 1. – С. 5–13.
- Юмашева Ю.Ю. — Влияние информационного общества на методологию исторических исследований // Историческая информатика. – 2019. – № 3. – С. 124 - 149. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.30679 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30679

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система eLibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины предусматривает использование электронных ресурсов и библиотек, содержащих тексты источников
<http://www.hist.msu.ru/ER> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.rummuseum.ru/index.php> Библиотека портала «Хронос»: Румянцевский музей.
<http://www.runivers.ru> Библиотека «Руниверс»
<http://www.vostlit.info> Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запад

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Планы семинарских занятий

Тема 1(2 ч.) Введение. Информационное общество. Понятийный аппарат

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы информатизации общества.
2. Увеличение потоков информации и создание новых информационных ресурсов.
3. Основные понятия информационного общества и новых исторических источников.

Список литературы:

- Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ. URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения 06.05.2021).
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можаяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 2 (2ч.). Понятие электронного источника.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая информатика как наука
2. Основные направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях.
3. Создание коллекций электронных изображений: интегрирование изображений в базы данных; возможности улучшения качества электронных изображений; опыт создания и использования баз данных, построенных на материалах изобразительных источников.

Список литературы:

- Вереvченко А.П. Информационные ресурсы: определение, основные понятия, параметры, особенности открытого потока информации, помехи, возникающие в каналах поступления информации [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Verevchenko_Inforesursi.pdf.

- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. – Геттинген, 1994. – 215 с.
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можаяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 3. (2 ч.) Классификация электронных информационных источников

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные классификации исторических источников.
2. Базы данных в сети Интернет.
3. Критерии типологизации исторических электронных источников.

Список литературы:

- Вереvченко А.П. Информационные ресурсы: определение, основные понятия, параметры, особенности открытого потока информации, помехи, возникающие в каналах поступления информации [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Verevchenko_Inforesursi.pdf.
- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. – Геттинген, 1994. – 215 с.
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можаяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 4 (2ч.) Ресурсы библиотек, архивов и музеев в информационном пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие информационной системы (ИС). Документальные и фактографические ИС. База данных в структуре ИС.
2. Библиотечные БД.
3. Архивные БД.
4. БД музеев.

Список литературы:

- Архивы России. Базы данных. URL.:<http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>
- Портал открытых данных министерства культуры РФ. URL.: <https://opendata.mkrf.ru/>
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL.: <http://nlr.ru/res/inv/kray/list.php>

- Федеральное архивное агентство. URL.: <https://archives.gov.ru/>
- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. – Геттинген, 1994. – 215 с.
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можаяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.
- Юмашева Юлия Юрьевна ДОКУМЕНТНЫЕ РЕСУРСЫ АРХИВОВ, БИБЛИОТЕК И МУЗЕЕВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ // Историческая информатика. 2018. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokumentnye-resursy-arhivov-bibliotek-i-muzeev-v-seti-internet> (дата обращения: 06.05.2021).

Тема 5 (2ч.) Мультимедийные ресурсы

Вопросы для обсуждения:

1. История появления мультимедийных ресурсов.
2. Возможности мультимедийных ресурсов.

Список литературы:

- Бородкин Л.И., Владимиров В.Н. — Цифровые технологии и ресурсы в конкретно-исторических исследованиях: дискуссии и опыт // Историческая информатика. – 2019. – № 2. – С. 1 - 8. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.2.30239 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30239
- Дроздов Алексей Ильич Возможности использования информационных технологий в изучении исторического прошлого // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2016. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-izuchenii-istoricheskogo-proshlogo> (дата обращения: 06.05.2021).
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Можаяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.
- Титова, С. С. Мультимедиа и мультимедийные ресурсы: к вопросу о хронологии становления и историографии исследований / С. С. Титова, Г. Я. Гревцева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 210-215. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8152/> (дата обращения: 06.05.2021).

Тема 6. (2ч.) Социальные сети как в информационном пространстве. Блоги.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные сети – новый источник в информационном обществе.
2. Возможности социальных сетей и их использования как исторического источника.

Список литературы:

- Васильев Игорь Юрьевич Социальные сети как исторический источник // Исторический формат. 2016. №4 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-istoricheskiy-istochnik> (дата обращения: 06.05.2021).
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можаяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 7 (2ч.) Использование сетевых информационных ресурсов в исторической науке

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические реконструкции.
2. Опыт использования ГИС в исторических исследованиях.

Список литературы:

- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можаяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 8 (2ч.) Современные дискуссии о статусе электронных исторических источников

Вопросы для обсуждения:

1. Публикация исторических источников в сети.
2. Дискуссионные вопросы о статусе электронного исторического источника

Список литературы:

- Бородин Л.И., Владимиров В.Н. — Цифровые технологии и ресурсы в конкретно-исторических исследованиях: дискуссии и опыт // Историческая информатика. – 2019. – № 2. – С. 1 - 8. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.2.30239 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30239
- Владимиров В.Н. Интернет для историка: и все-таки новая парадигма? // Круг идей: историческая информатика в информационном обществе. – М., 2001. – С. 279-289.
- Можаяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.
- Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. – 2012. – № 1. – С. 5–13.

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

1. Подготовка к семинарским занятиям и круглому столу.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на прора-

ботке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Вести глоссарий необходимо систематически по мере изучения новых исторических источников.

При работе с рекомендованной литературой в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение источников, учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

2. Подготовка доклада

Структура выступления

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. *Основная часть*, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. *Заключение* – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Написание контрольных работ.

Контрольная работа - это форма проверки знаний студентов в письменном виде. При написании контрольной работы удобнее всего пользоваться рекомендованными преподавателем учебниками, так как вопросы контрольной составляются на основе стандартной программы курса обучения. Контрольная работа еще не предполагает навыков исследовательского умения, ответы на вопросы контрольной работы должны демонстрировать добротное знание и понимание существа рассматриваемой проблемы, правильное решение задач.

Структура контрольной работы предполагает наличие:

1. Титульного листа;
2. Содержания
3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключения
5. Списка использованной литературы (1-2 наименования)

Тема должна быть указана без кавычек и без слова "тема". Объем контрольной работы колеблется от 5 до 10 страниц компьютерного набора с полуторным интервалом, 14-

м кеглем. Контрольная работа может быть выполнена как "от руки", так и методом компьютерного набора, что, конечно, предпочтительнее.

4. Написание реферата

Рекомендации по выполнению рефератов

При написании реферата студент должен опираться на источники и специальную литературу (не менее 2 источников и не менее 3–4 специальных исследовательских работ).

Обязательной частью реферата должен быть самостоятельный анализ исторических источников. Объем реферата должен быть не менее 20 тыс. знаков. Желательно, чтобы тематика реферата сопрягалась с проблематикой исследовательских работ студентов. Поэтому перед написанием реферата рекомендуется согласовать тему с преподавателем.

Реферат сдается за неделю до зачета на кафедру. Реферат не зачитывается, если в нем отсутствует точка зрения автора, если реферат носит компилятивный характер и в случае некорректного оформления.

Структура реферата предполагает наличие:

1. Титульного листа;
2. Содержания
3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключения
5. Списка использованной литературы (8-10 источников)

Во введении к реферату обосновываются выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата должны быть представлены концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Можно предложить свой аргументированный анализ проблемы, оценить достоинства различных подходов к рассматриваемой проблеме и вскрыть недостатки некоторых из них.

Этапы работы:

1) внимательно познакомьтесь с предложенными для рефератов темами, выберите одну из них и по согласованию с преподавателем утвердите ее;

2) подберите соответствующую литературу для реферирования. Если вы готовили для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, можете воспользоваться ими в ходе работы над рефератом;

3) пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

4) составьте план реферата;

5) используя рекомендации по конспектированию и составленный вами план, напишите реферат.

В заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

6) перечитайте текст и отредактируйте его;

7) проверьте правильность оформления реферата (см. требования к оформлению реферата).

По завершении работы над рефератом напишите текст своего выступления. Время выступления — 5 – 7 минут. Продумайте ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

5. Подготовка к экзамену

По окончании курса предполагается экзамен, для успешной сдачи которого студенту необходимо будет поэтапно и последовательно выполнить следующие задания:

- до экзамена представить реферат и контрольную работу;
- во время экзамена раскрыть вопрос и аргументировать свою позицию;
- во время экзамена успешно сдать понятийный материал по прослушанному курсу и ответить на вопрос (устно).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
 Adobe Photoshop;
 Adobe Premiere;
 Power DVD;
 Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Таблица 7

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами
Занятия семинарского типа	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал библиотеки МГИК

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Исторические источники в информационном обществе

Цель дисциплины – дать представление студенту об исторических источниках в современном информационном обществе.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные этапы создания информационного общества
- Дать представление о понятийном аппарате современного информационного пространства
- Дать представление о базах данных в сети Интернет и возможностях их использования в исторических исследованиях
- Дать определение мультимедийным ресурсам и оценить их потенциал в исторической науке
- Определить источниковый потенциал социальных сетей
- Раскрыть основные дискуссионные вопросы об использовании исторических источников сети Интернет в исторических исследованиях

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов;

ПК-3.1 Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: Особенности исторических источников в информационном обществе

Уметь: проводить научный поиск в сети Интернет и электронных базах

Владеть: навыками работы с информационными базами данных в исторических исследованиях

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Исторические источники в информационном обществе» составляет 4 з.е., 144 акад. часа, из них контактных 68 акад. часа СРС 48 акад. часов, формы контроля зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 4 зачетные единицы.